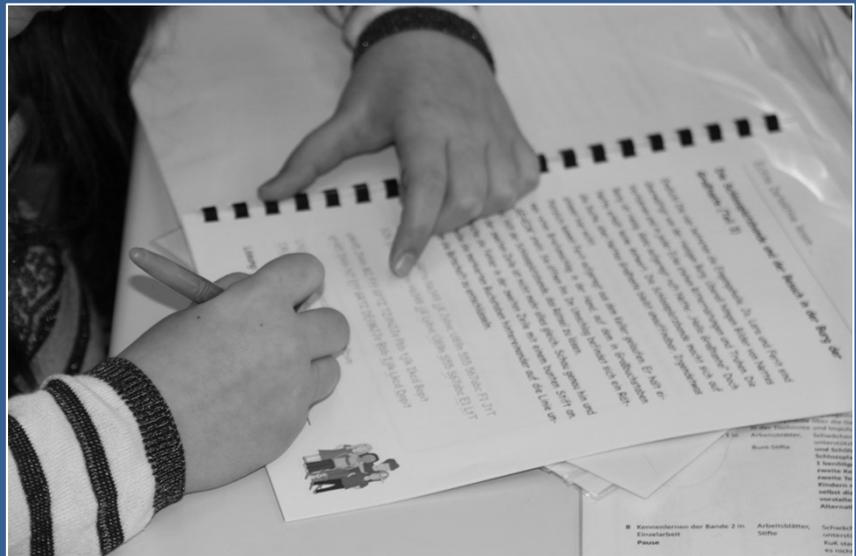


Hans-Joachim Jürgens

Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprach- sensiblen Literaturunterricht Schwerpunkt: Verben im Krimikontext



**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt (XXX)**

Hans-Joachim Jürgens

**Wortschatzarbeit mit der
Schlossplatzbande im sprach-
sensiblen Literaturunterricht**

Schwerpunkt: Verben

im Krimikontext

**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt**



Hans-Joachim Jürgens

**Wortschatzarbeit mit der
Schlossplatzbande im sprach-
sensiblen Literaturunterricht**

Schwerpunkt: Verben
im Krimikontext

Hans-Joachim Jürgens: Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprachsensiblen Literaturunterricht. Schwerpunkt: Verben im Krimikontext (= FabaFö-Onlinebeiträge zur systematischen schulischen und außerschulischen Leseförderung in der digitalen Welt. Band 30), Aachen 2022.

Impressum

© 2022 by Hans-Joachim Jürgens, Aachen

Alle Rechte vorbehalten. Vervielfältigung, auch auszugsweise, nur mit schriftlicher Genehmigung des Autors.

Lehrerinnen und Lehrer dürfen die Kopiervorlagen in Klassensatzstärke für ihren Unterricht ausdrucken.

Kontakt:

hajo.juergens@gmx.de

Hans-Joachim Jürgens

Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprachsensiblen Literaturunterricht

Schwerpunkt:

Verben im Krimikontext

Dank

Zuallererst möchte ich herzlich der Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost danken, die die Erstellung und Publikation dieses dreißigsten Materialienbandes zur systematischen Förderung von Lesekompetenz in und außerhalb der Schule durch ihre großzügige finanzielle Unterstützung ermöglicht hat.

Für Korrekturgänge, Literaturrecherchen, spannende Anregungen und vertiefende Diskussionen im Kontext der Materialienerstellung danke ich herzlich Lea-Marie Brenner, Hava Yazir und Philip Helf.

Francesca Feldmann hat für das Gesamtprojekt „Systematische schulische und außerschulische Leseförderung in der digitalen Welt. Die Schlossplatzbande“ die Figuren der Schlossplatzbande gezeichnet und ihnen so einen visuellen Charakter gegeben, der die Kinder begeistert. Vielen herzlichen Dank!

Ganz besonderer Dank gilt auch Lisa Blumendeller, die mit sehr viel Liebe zum Detail und anregenden Ideen alle Illustrationen eigens für diese Unterrichtsmaterialien erstellt hat.

Nicht zuletzt möchte ich meiner Familie danken, die immer verständnis- und liebevoll reagiert hat, wenn ich auch in meiner Freizeit an diesen Materialien gearbeitet habe.

Hans-Joachim Jürgens

14. März 2022

Inhaltsverzeichnis

1. Zum Aufbau der Materialienreihe		12
2. Anleitungs- und Metakognitionsmaterialien für die Schülerinnen und Schüler		14
Anleitung zur Verwendung der Materialien für die Schülerinnen und Schüler	KV 30/0a	15
Ausbildungsprotokoll für die Schülerinnen und Schüler	KV 30/0b	17
3. Materialien		18
Detektivübung 1: Wort-Bild-Zuordnungen	KV 30/1	19
Detektivübung 2: Was tut ein Detektiv? (I)	KV 30/2	20
Detektivübung 3: Was tut ein Detektiv? (II)	KV 30/3	21
Detektivübung 4: Lückentext „Detektive“	KV 30/4	24
Detektivübung 5: Lückentext „Tätigkeiten“	KV 30/5	25
Detektivübung 6: Lara	KV 30/6	27
Detektivübung 7: Satzteilpärchen	KV 30/7	28
Detektivübung 8: Funktionsverbgefüge	KV 30/8	29
Detektivübung 9: Verben-Suchsel	KV 30/9	30

4. Lösungen		31
Detektivübung 1: Wort-Bild-Zuordnungen	KV 30/10	32
Detektivübung 2: Was tut ein Detektiv? (I)	KV 30/11	33
Detektivübung 4: Lückentext „Detektive“	KV 30/12	34
Detektivübung 5: Lückentext „Tätigkeiten“	KV 30/13	35
Detektivübung 6: Lara	KV 30/14	37
Detektivübung 7: Satzteilpärchen	KV 30/15	38
Detektivübung 8: Funktionsverbgefüge	KV 30/16	39
Detektivübung 9: Verben-Suchsel	KV 30/17	40

Zum Aufbau der Materialienreihe

Der vorliegende Band ist der dreißigste einer Reihe, in der Unterrichtsmaterialien in modularisierter Form zur systematischen Förderung von Lesekompetenz im Sinne von Rosebrock/Nix¹ in und außerhalb der Schule zur Verfügung gestellt werden.

Die Gesamtreihe richtet sich sowohl an Lehrerinnen und Lehrer, die in den Klassenstufen 4 (Primarstufe) und 5 (Sekundarstufe I, alle Schulformen) unterrichten, als auch an Lehrkräfte in Förder- und Nachhilfeinstitutionen sowie an Eltern, die ihre Kinder bei der Ausweitung ihrer Lesekompetenz unterstützen möchten.

Jeder Band der Reihe ist anderen Modulteilern des auf systematische Leseförderung zielenden Programms gewidmet. Eine Übersicht mit den Modulen des Gesamtförderkonzepts bringt die *Abbildung 1* auf der folgenden Seite zur Darstellung.

Der vorliegende Band bietet Materialien mit der Schlossplatzbande zur Wortschatzarbeit² für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache sowie für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Erstsprache im sprachsensiblen Literaturunterricht³. Er gehört zum **Modul 8 DaZ-Leseförderung**⁴.

¹ Cornelia Rosebrock und Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 8. korrigierte Aufl. Baltmannsweiler 2017.

² Siehe grundlegend für diesen Band: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM): Sprachsensibler Fachunterricht. Handreichung zur Wortschatzarbeit in den Jahrgangsstufen 5–10 unter besonderer Berücksichtigung der Fachsprache. Ludwigsfelde-Struveshof 2013.

³ Siehe ferner grundlegend: Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. Grundlagenteil. Stuttgart 2013, u. Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler

Den Materialien vorangestellt sind eine Übungsanleitung sowie ein Ausbildungsprotokoll zum selbstregulierenden Lernen der Schülerinnen und Schüler.⁵

DIE SCHLOSSPLATZBANDE



Systematische Leseförderung in der digitalen Welt

Abbildung 1

Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. Praxismaterialien. Stuttgart 2013a. Stefan Jeuk: Deutsch als Zweitsprache in der Schule: Grundlagen – Diagnose – Förderung. 3., überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart 2015.

⁴ Vgl. (ebenfalls sehr empfehlenswert!): Andrea Bertschi-Kaufmann, Petra Hagendorf, Gerd Kruse, Katharina Rank, Maria Riss u. Thomas Sommer: Lesen. Das Training. Stufen I und II. Lesefertigkeiten – Lesegeläufigkeiten – Lesestrategien. Donauwörth 2008. Siehe ferner: Gerd Kruse: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: Andrea Bertschi-Kaufmann (Hg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze-Velber 2008, S. 176-189, hier insb. S. 182-183.

⁵ Vgl. Bertschi-Kaufmann u.a. 2008, S. 1 u. z.B. S. 5.



Anleitungs- und Metakognitionsmaterial für die SuS



Detektiv- und Leseausbildung



Die Ausbildung ist in mehrere Abschnitte eingeteilt.

Deine Lehrerin bzw. dein Lehrer wird dir für jeden Abschnitt deiner Ausbildung zur Detektivin und Leserin bzw. zum Detektiv und Leser eine Reihe von Übungen zusammenstellen, die ganz genau zu dir passen.

Mache einige dieser Übungen bitte täglich. Du sollst es aber nicht übertreiben. Zehn intensive und konzentrierte Minuten pro Tag reichen vollständig aus und sonntags hast du frei.

Übungen, die dir schwerfallen, kannst du nach einiger Zeit noch einmal wiederholen. Übung macht die Meisterin bzw. den Meister.

Trage bitte alle Übungen, die du gemacht hast, in dein Ausbildungsprotokoll ein.

Das Ausbildungsprotokoll für diesen Abschnitt deiner Ausbildung zum Detektiv und Leser bzw. zur Detektivin und Leserin findest du auf der übernächsten Seite.

Wenn du einen Ausbildungsabschnitt geschafft hast, belohne dich selbst, z.B. mit einem Eis.

Es ist wichtig für das Lernen, dass man sich auch selbst belohnt. Du hast es dir verdient!





Materialien





Detektivübung 1: Wort-Bild-Zuordnungen

Ordne die folgenden Verben den passenden Bildern zu!

lesen



untersuchen



reden



schreiben



telefonieren





Detektivübung 2: Was tut ein Detektiv? (I)

Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

Fingerabdrücke
suchen



Verdächtige
belauschen



Zeugen befragen



Informationen
recherchieren





Detektivübung 3: Was tut ein Detektiv? (II)

Erkläre deinem Sitznachbarn nach der Zuordnung die Bedeutung der Begriffe in eigenen Worten! Du kannst dabei auch beschreiben, was du auf den Bildern siehst.

Kleine Formulierungshilfe:

Auf dem Bild sieht man ein Mädchen, das ...

Detektive, um ...





Wörterkiste zu „Fingerabdrücke suchen“

Mädchen
Pinsel in der Hand
kniet Gummihandschuhe
Fingerabdruckpulver
sichtbar werden
am Türrahmen

Wörterkiste zu „Verdächtige belauschen“

Mädchen Verdacht haben
Ohr an der Tür Gespräch
leise verhalten
unbemerkt
genau zuhören jemand hinter der Tür
nicht entdeckt werden



Wörterkiste zu
„Informationen recherchieren“

Mädchen Computer Internet

Informationen zu einem Fall suchen

Suchmaschine Stichworte

Wörterkiste zu „Zeugen befragen“

Mädchen altes Ehepaar

etwas gesehen oder bemerkt haben

Fragen stellen

Notizzettel Stift aufschreiben



Detektivübung 4: Lückentext „Detektive“

Echte Detektive _____ Zeitungen und Bücher, um immer gut informiert zu sein.

Alle wichtigen Informationen _____ sie sich auf, um sie nicht wieder zu vergessen.

Oft müssen Detektive auch mit entfernt wohnenden Zeugen oder Polizisten _____, um sich schnell Informationen zu beschaffen.

Natürlich _____ echte Detektive auch mit vielen Zeugen und Verdächtigen von Angesicht zu Angesicht.

Sobald Detektive eine Spur gefunden haben, müssen sie diese gründlich _____.

Wörterkiste
lesen
untersuchen
schreiben
telefonieren
reden



Detektivübung 5: Lückentext „Tätigkeiten“

Wenn die Schlossplatzbande an einen Tatort kommt, _____ sie sofort nach _____, die der oder die Täter hinterlassen haben.

Auch versucht sie möglichst schnell _____ zu _____, die gegebenenfalls die Tat beobachtet oder den bzw. die Täter gesehen haben. Auf diese Weise lassen sich gut wichtige Details in Erfahrung bringen.

Sollten diese Informationen nicht ausreichen, müssen die Mitglieder der Schlossplatzbande nach weiteren _____

_____. Dafür bietet sich zum Beispiel das Befragen weiterer Personen, das Lesen von Tageszeitungen und die Suche im Internet an.

Wenn die Schlossplatzbande Verdächtige gefunden hat, beobachtet sie diese zuerst ein-



mal. Zum Beobachten gehört auch, dass die Mitglieder der Schlossplatzbande manchmal _____ . Das funktioniert aber nur, wenn sich die Mitglieder der Schlossplatzbande selbst ganz still verhalten, sich nicht entdecken lassen und ganz genau zuhören.

Wörterkiste
Zeugen befragen
Informationen recherchieren
Verdächtige belauschen
Fingerabdrücke suchen





Detektivübung 6: Lara

Welche der folgenden Tätigkeiten übt ein Detektiv in der Regel nicht aus, wenn er ermittelt? Streiche die entsprechenden Wörter durch.

telefonieren		beschatten	
tanzen		beobachten	
untersuchen		backen	
reden		grillen	
schreiben		singen	
spielen		lesen	
analysieren		belauschen	recherchieren

Wenn dir ein Wort nicht klar sein sollte, versuche zusammen mit deinem Sitznachbarn herauszubekommen, was dieses Wort bedeutet.



Detektivübung 7: Satzteilpärchen

Ordne den Satzteilen in der ersten Tabellenspalte passende Teile aus der zweiten Tabellenspalte zu! Markiere die Pärchen mit derselben Farbe.

Als Lara hörte, dass Thomas nicht kommen würde, hatte sie	Informationen zum Fall im Internet.
Nette befragte	das Gespräch zwischen dem Räuber und seinem Hehler.
Ferit recherchierte	mit dem Hauptkommissar und berichtete ihm alle Details.
Jo beschattete	einen Verdacht.
Lara belauschte	in der Tageszeitung.
Nette telefonierte	nach Fingerabdrücken ab.
Ferit las erstmals von dem Fall	den Dieb auf dem Heimweg.
Jo suchte den ganzen Raum	mehrere Zeugen.





Detektivübung 8: Funktionsverbgefüge

Welche Formulierungen in der ersten Tabellenspalte passen zu den Verben aus der zweiten? Markiere diese farbig.

einen Garten	hegen
einen Verdacht	
eine Spekulation	

einen Verdacht	haben
einen Verdächtigen	
eine Ahnung	

einen Kanarienvogel	belauschen
einen Verdächtigen	
ein Gespräch	

Fingerabdrücke	suchen
Spuren	
Ahnungen	

eine Verdächtige	befragen
einen Eber	
eine Zeugin	



Detektivübung 9: Verben-Suchsel

Finde die folgenden Verben in dem Suchsel!

suchen	analysieren	belauschen
beschatten	verfolgen	bespitzeln
schnüffeln	telefonieren	schreiben
lesen	befragen	verhören
vernehmen	anrufen	recherchieren
ermitteln	verhaften	raten

R	E	C	H	E	R	C	H	I	E	R	E	N	M	I	N	Q	E	H	K	W	D	U	K	P
A	X	C	S	C	Q	U	J	A	Y	M	N	S	W	G	R	S	P	Q	B	Z	X	C	T	R
E	F	Z	N	A	R	R	A	T	E	N	M	I	T	B	L	C	Y	V	J	M	F	T	R	J
A	B	W	H	V	N	L	T	Q	J	I	B	U	K	L	D	R	C	X	K	E	D	U	G	O
U	L	E	J	S	U	H	C	W	J	I	K	B	S	B	E	F	R	A	G	E	N	H	Q	L
Z	D	R	S	U	S	I	D	V	E	A	R	G	G	F	G	L	L	D	X	J	N	S	E	E
I	Y	Z	P	C	O	U	P	W	K	X	E	Q	W	D	D	E	I	G	I	X	Z	C	V	R
V	C	Q	I	H	V	B	R	I	O	G	O	G	M	X	R	Q	G	T	E	H	L	H	I	M
E	H	H	I	E	E	A	Q	T	K	T	E	L	E	F	O	N	I	E	R	E	N	N	N	I
R	K	T	M	N	R	N	N	B	E	L	A	U	S	C	H	E	N	X	J	E	U	U	G	T
F	F	U	V	R	H	R	L	G	M	K	O	N	S	I	F	S	Z	B	U	J	Q	E	V	T
O	J	M	I	Z	O	U	E	Z	Z	P	U	Q	M	T	U	J	K	D	P	K	R	F	Q	E
L	B	J	L	P	E	F	S	B	Y	C	Y	R	J	K	G	G	G	I	O	Y	L	F	H	L
G	E	C	Z	S	R	E	E	Q	P	N	F	D	A	D	N	V	K	Y	A	U	W	E	S	N
E	T	C	K	E	E	N	N	Y	M	B	E	S	P	I	T	Z	E	L	N	G	T	L	A	S
N	E	V	D	I	N	B	Y	Q	B	E	S	C	H	A	T	T	E	N	P	V	N	N	T	C
S	W	J	L	A	J	K	U	L	S	Q	S	D	I	X	E	J	R	T	R	Y	I	W	A	H
B	E	R	V	E	R	H	A	F	T	E	N	Q	D	S	V	L	P	T	Z	B	L	F	Y	R
Z	O	X	O	B	M	B	Y	G	T	P	O	I	R	T	W	J	M	K	M	J	P	R	Z	E
O	R	R	X	R	B	M	Z	V	V	D	S	J	A	N	A	L	Y	S	I	E	R	E	N	I
Y	D	V	E	R	N	E	H	M	E	N	H	L	E	Q	N	J	L	W	O	J	R	X	W	B
S	Q	F	C	N	K	G	K	J	U	W	R	Z	E	H	J	N	S	P	H	Y	A	W	T	E
G	L	M	C	Q	V	S	S	A	S	S	H	Y	J	L	L	L	C	T	G	U	U	C	D	N
B	V	R	I	H	V	P	I	T	U	U	Q	O	V	B	V	H	Q	K	X	H	U	K	K	F
Z	F	J	K	Q	E	L	Y	M	I	T	N	Z	S	O	A	R	W	W	K	J	S	J	G	B



Lösungen





Detektivübung 1: Wort-Bild-Zuordnungen (Lösung)

Ordne die folgenden Verben den passenden Bildern zu!

lesen	
untersuchen	
reden	
schreiben	
telefonieren	



Detektivübung 2: Was tut ein Detektiv? (I)

(Lösung)

Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

<p>Fingerabdrücke suchen</p>	
<p>Verdächtige belauschen</p>	
<p>Zeugen befragen</p>	
<p>Informationen recherchieren</p>	



Detektivübung 4: Lückentext „Detektive“

(Lösung)

Echte Detektive **lesen** Zeitungen und Bücher, um immer gut informiert zu sein.

Alle wichtigen Informationen **schreiben** sie sich auf, um sie nicht wieder zu vergessen.

Oft müssen Detektive auch mit entfernt wohnenden Zeugen oder Polizisten **telefonieren**, um sich schnell Informationen zu beschaffen.

Natürlich **reden** echte Detektive auch mit vielen Zeugen und Verdächtigen von Angesicht zu Angesicht.

Sobald Detektive eine Spur gefunden haben, müssen sie diese gründlich **untersuchen**.

Wörterkiste
lesen
untersuchen
schreiben
telefonieren
reden



Detektivübung 5: Lückentext „Tätigkeiten“ (Lösung)

Wenn die Schlossplatzbande an einen Tatort kommt, **sucht** sie sofort nach **Fingerabdrücken**, die der oder die Täter hinterlassen haben.

Auch versucht sie möglichst schnell **Zeugen** zu **befragen**, die gegebenenfalls die Tat beobachtet oder den bzw. die Täter gesehen haben. Auf diese Weise lassen sich gut wichtige Details in Erfahrung bringen.

Sollten diese Informationen nicht ausreichen, müssen die Mitglieder der Schlossplatzbande nach weiteren **Informationen recherchieren**. Dafür bietet sich zum Beispiel das Befragen weiterer Personen, das Lesen von Tageszeitungen und die Suche im Internet an.

Wenn die Schlossplatzbande Verdächtige gefunden hat, beobachtet sie diese zuerst einmal. Zum Beobachten gehört auch, dass die



Mitglieder der Schlossplatzbande manchmal **Verdächtige belauschen**. Das funktioniert aber nur, wenn sich die Mitglieder der Schlossplatzbande selbst ganz still verhalten, sich nicht entdecken lassen und ganz genau zuhören.

Wörterkiste
Zeugen befragen
Informationen recherchieren
Verdächtige belauschen
Fingerabdrücke suchen





Detektivübung 6: Lara (Lösung)

Welche der folgenden Tätigkeiten übt ein Detektiv in der Regel nicht aus, wenn er ermittelt? Streiche die entsprechenden Wörter durch.

telefonieren		beschatten	
tanzen		beobachten	
untersuchen		backen	
reden		grillen	
schreiben		singen	
spielen		lesen	
analysieren		belauschen	recherchieren

Wenn dir ein Wort nicht klar sein sollte, versuche zusammen mit deinem Sitznachbarn herauszubekommen, was dieses Wort bedeutet.



Detektivübung 7: Satzteilpärchen (Lösung)

Ordne den Satzteilen in der ersten Tabellenspalte passende Teile aus der zweiten Tabellenspalte zu! Markiere die Pärchen mit derselben Farbe.

Als Lara hörte, dass Thomas nicht kommen würde, hatte sie①	Informationen zum Fall im Internet. ③
Nette befragte ②	das Gespräch zwischen dem Räuber und seinem Hehler. ⑤
Ferit recherchierte③	mit dem Hauptkommissar und berichtete ihm alle Details. ⑥
Jo beschattete④	einen Verdacht. ①
Lara belauschte⑤	in der Tageszeitung. ⑦
Nette telefonierte⑥	nach Fingerabdrücken ab. ⑧
Ferit las erstmals von dem Fall⑦	den Dieb auf dem Heimweg. ④
Jo suchte den ganzen Raum⑧	mehrere Zeugen. ②





Detektivübung 8: Funktionsverbgefüge (Lösung)

Welche Formulierungen in der ersten Tabellenspalte passen zu den Verben aus der zweiten? Markiere diese farbig.

einen Garten	hegen
einen Verdacht	
eine Spekulation	

einen Verdacht	haben
einen Verdächtigen	
eine Ahnung	

einen Kanarienvogel	belauschen
einen Verdächtigen	
ein Gespräch	

Fingerabdrücke	suchen
Spuren	
Ahnungen	

eine Verdächtige	befragen
einen Eber	
eine Zeugin befragen	



Detektivübung 9: Verben-Suchsel

Finde die folgenden Verben in dem Suchsel!

suchen	analysieren	belauschen
beschatten	verfolgen	bespitzeln
schnüffeln	telefonieren	schreiben
lesen	befragen	verhören
vernehmen	anrufen	recherchieren
ermitteln	verhaften	raten

R	E	C	H	E	R	C	H	I	E	R	E	N	M	I	N	Q	E	H	K	W	D	U	K	P
A	X	C	S	C	Q	U	J	A	Y	M	N	S	W	G	R	S	P	Q	B	Z	X	C	T	R
E	F	Z	N	A	R	R	A	T	E	N	M	I	T	B	L	C	Y	V	J	M	F	T	R	J
A	B	W	H	V	N	L	T	Q	J	I	B	U	K	L	D	R	C	X	K	E	D	U	G	O
U	L	E	J	S	U	H	C	W	J	I	K	B	S	B	E	F	R	A	G	E	N	H	Q	L
Z	D	R	S	U	S	I	D	V	E	A	R	G	G	F	G	L	L	D	X	J	N	S	E	E
I	Y	Z	P	C	O	U	P	W	K	X	E	Q	W	D	D	E	I	G	I	X	Z	C	V	R
V	C	Q	I	H	V	B	R	I	O	G	O	G	M	X	R	Q	G	T	E	H	L	H	I	M
E	H	H	I	E	E	A	Q	T	K	T	E	L	E	F	O	N	I	E	R	E	N	N	N	I
R	K	T	M	N	R	N	N	B	E	L	A	U	S	C	H	E	N	X	J	E	U	U	G	T
F	F	U	V	R	H	R	L	G	M	K	O	N	S	I	F	S	Z	B	U	J	Q	E	V	T
O	J	M	I	Z	O	U	E	Z	Z	P	U	Q	M	T	U	J	K	D	P	K	R	F	Q	E
L	B	J	L	P	E	F	S	B	Y	C	Y	R	J	K	G	G	G	I	O	Y	L	F	H	L
G	E	C	Z	S	R	E	E	Q	P	N	F	D	A	D	N	V	K	Y	A	U	W	E	S	N
E	T	C	K	E	E	N	N	Y	M	B	E	S	P	I	T	Z	E	L	N	G	T	L	A	S
N	E	V	D	I	N	B	Y	Q	B	E	S	C	H	A	T	T	E	N	P	V	N	N	T	C
S	W	J	L	A	J	K	U	L	S	Q	S	D	I	X	E	J	R	T	R	Y	I	W	A	H
B	E	R	V	E	R	H	A	F	T	E	N	Q	D	S	V	L	P	T	Z	B	L	F	Y	R
Z	O	X	O	B	M	B	Y	G	T	P	O	I	R	T	W	J	M	K	M	J	P	R	Z	E
O	R	R	X	R	B	M	Z	V	V	D	S	J	A	N	A	L	Y	S	I	E	R	E	N	I
Y	D	V	E	R	N	E	H	M	E	N	H	L	E	Q	N	J	L	W	O	J	R	X	W	B
S	Q	F	C	N	K	G	K	J	U	W	R	Z	E	H	J	N	S	P	H	Y	A	W	T	E
G	L	M	C	Q	V	S	S	A	S	S	H	Y	J	L	L	L	C	T	G	U	U	C	D	N
B	V	R	I	H	V	P	I	T	U	U	Q	O	V	B	V	H	Q	K	X	H	U	K	K	F
Z	F	J	K	Q	E	L	Y	M	I	T	N	Z	S	O	A	R	W	W	K	J	S	J	G	B

**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt
(XXX)**

Mit freundlicher Unterstützung durch:



Sparkasse

Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost